Образовательная технология «СИТУАЦИЯ»

Автор технологии:
доктор педагогических наук, профессор
Людмила Георгиевна Петерсон

*«Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать для себя
открытие»*

Галилео Галилей

Этапы образовательной технологии:

1. Введение в ситуацию;
2. Актуализация знаний и умений;
3. Затруднение в ситуации;
4. Открытие «нового» знания;
5. Включение «нового» знания в систему знаний;
6. Осмысление.

Занятие
«Есть такая профессия –людей спасать»

Цель занятия: создание условий для проявления поисковой и творческой активности детей, направленной на получение знаний о профессии «спасатель».

Задачи занятия:

Воспитательные:

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание;
- мотивировать детей к общению друг с другом;
- способствовать приобретению опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- учить детей совместной деятельности, способствовать сплачиванию и объединению ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Развивающие:

- Развивать любознательность, логическое мышление, способность ставить цели, искать пути решения, делать выводы.

Образовательные:

- Дать представление о профессии «спасатель» и их деятельности
- Учить детей правилам вызова служб специального значения.

1этап
«Введение в ситуацию»

- Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность;
- Включение детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом;
- Фиксация детьми, что они хотят сделать *(детская цель)*

2 этап
«Актуализация знаний и умений»

- Организация познавательной деятельности , в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания

3 этап
«Затруднение в ситуации»

- Создание ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением для достижения своей, «детской», цели.
- Фиксация затруднения и выявление его причины

4 этап
«Открытие «нового» знания»

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний, формирование нового опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение причин.
- Фиксация нового знания в речи и знаково
- Создание ситуации успеха.

5 этап
«Включение «нового» знания в систему знаний»

- Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.
- Самостоятельная проверка по эталону (образцу)
- Индивидуальные затруднения в играх
- Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным
- Ситуация успеха в совместной деятельности

5 этап
«Включение «нового» знания в систему знаний»

Дидактические игры

- *«Позвони в службу спасения»*
- *«Кому, что нужно для работы»*
- *«Скажи наоборот»*

Задачи:

- *сформировать опыт применения новых знаний в измененных ситуаций;*
- *Закрепить умение называть свои ФИ, возраст, домашний адрес, причину звонка, набирать номер телефона 112;*
- *Закрепить представления о профессии «Спасатель» и о том какие инструменты ему нужны в работе;*
- *Учить детей ориентироваться в личных качествах необходимых спасателю*

5 этап
«Включение «нового» знания в систему знаний»

6 этап «Осмысление»

- Фиксирование достижения детской цели
- Проговаривание воспитателем или самими детьми, условий которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов:

  «Где были?»,
  «Чем занимались?»,
  «Кому помогли?»,
  «Как это удалось?»,
  «Что делали, чтобы достичь цели?»,
  «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?».

Спасибо за внимание!